

## 学校法人 河原学園 未来高等学校 R7年度年間指導計画

|                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                 |                |                                                    |                                                                                                                                                                                                                                   |          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |     |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|----------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| 教科                                                                                                                                                                                                             | 公民                                                                                                                                                                                              | 科目             | 倫理                                                 | 学年                                                                                                                                                                                                                                | 3年次      | 単位数                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 2単位 |
| 教科書                                                                                                                                                                                                            | 東京書籍 倫理                                                                                                                                                                                         |                |                                                    | 副教材                                                                                                                                                                                                                               | なし       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |     |
| レポート<br>添削指導                                                                                                                                                                                                   | 6通                                                                                                                                                                                              | スクーリング<br>面接指導 | 2回                                                 | メディア<br>視聴票                                                                                                                                                                                                                       | 1通       | 試験                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 2回  |
| 指導<br>目標                                                                                                                                                                                                       | ①現代の諸課題を捉え、より深く思索するための手掛かりとなる概念や理論について理解するとともに人間としての在り方生き方に関わる情報を身につける。<br>②自立した人間として他者と共によりよく生きる自己の生き方についてより深く思索する力、養う。<br>③人間としての在り方生き方に関わる事象や課題について主体的に追究したり現代社会に生きる人間としての在り方生き方についての自覚を深める。 |                |                                                    |                                                                                                                                                                                                                                   |          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |     |
| No                                                                                                                                                                                                             | 日付                                                                                                                                                                                              | レポート<br>提出日    | 単元                                                 | 学習内容                                                                                                                                                                                                                              | 面接<br>回数 | メディア(NHK高校講座)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |     |
| 1                                                                                                                                                                                                              | 4月12日                                                                                                                                                                                           | 5月22日          | 人間とは何か<br>人間の心の働き                                  | ○さまざまな人間の定義を整理して人間の特徴について多面的・多角的に考察するとともに、「考えること」の意義について考察を深める。<br>○青年期の自己形成について考え直し、現代社会で生きていく上で、青年期に求められることは何か、具体的に幅広く考える。<br>○認知活動と知覚、学習の法則、記憶のプロセス、感情について、心理学の基本的な用語や考え方を理解する。<br>○青年期までの発達と青年期以降の発達について、心理学の基本的な用語や考え方を理解する。 | 1        | 1 入門講座 何をどう学ぶのか<br>2 人間とは何か<br>3 人間の心の動き<br>4 哲学すること～旅立ちの準備～<br>5 ソクラテス～哲学の出発点～<br>6 プラトン～永遠への憧れ～<br>7 アリストテレス～現実に向き合う～<br>8 ヘレニズム時代の思想～ポードレスの哲学～<br>9 旧約聖書の世界観～唯一なる神との出会い～<br>10 キリスト教～神の愛に生きる～<br>11 イスラーム～弱気人間の支え～<br>12 仏教～無常無我の真理～<br>13 儒家思想～仁と礼の広がり～<br>14 老荘思想～大いなる道～<br>15 芸術と人間～思いを形に～                                                                                                                                     |     |
| 2                                                                                                                                                                                                              | 5月22日                                                                                                                                                                                           | 6月19日          | ギリシャの思想<br>ユダヤ教・キリスト教                              | ○キリスト教の成立に影響を与えた古代ユダヤ教について多面的・多角的に考察してする。<br>○イエスの説いた神の特徴や愛の教えについて、ギリシャ思想における愛の思想と比較したりしながら、イエスの教えは人間と神とどのような存在ととらえたのかなどについて学習する。<br>○パウロの思想や教父哲学、スコラ哲学に学習し、キリスト教の思想が、現在の社会の中でどのように受容されているかなどについて考える。                             |          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |     |
| 3                                                                                                                                                                                                              | 6月19日                                                                                                                                                                                           | 7月17日          | イスラームと仏教<br>中国の思想                                  | ○イスラームの誕生について歴史的背景とともに理解し、『クルアーン』に見られる人生観・倫理観・世界観について多面的・多角的に考察する。<br>○ブッダの説いた苦の認識や縁起の法、慈悲の実践について多面的・多角的に考察し、人生における苦について四法印の教えを参考に理解したことや考えたことをまとめたりする。                                                                           |          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |     |
| 4                                                                                                                                                                                                              | 7月17日                                                                                                                                                                                           | 10月29日         | 近代と人間尊重の精神<br>近代思想の展開                              | ○西洋における近代化の特徴について人間尊重の精神という観点から、ルネサンスや宗教改革、近代科学の諸思想について学ぶ。<br>○ベーコンとデカルトの思想について、両者の共通点と相違点や現代の価値観に与えた影響について考察する。<br>○ヘーゲル、カント、ベンサム、ミルらの思想について学び、思考する。                                                                             | 1        | 16 人間尊重の時代へ<br>17 合理的精神の確立<br>18 社会契約説とは何か<br>19 人格の尊厳～カントの思想～<br>20 民主社会の倫理<br>21 社会変革の思想<br>22 本来の自己を求めて<br>23 存在への問い<br>24 人間と言語をどう考えるか<br>25 人間と社会のゆくえ<br>26 公共性を求めて<br>27 自由・正義・真理について考える<br>28 日本人のものの考え方<br>29 日本人の宗教観と倫理観<br>30 日本人の美意識<br>31 仏教の受容と発展<br>32 儒教の日本的展開<br>33 西洋思想との出会い<br>34 日本の創造的な思想<br>35 国際社会に生きる日本人<br>36 自然や科学技術と人間<br>37 民主社会の成熟のために<br>38 生命と倫理<br>39 自然と倫理<br>40 福祉社会と倫理<br>41 文化や宗教と倫理<br>42 平和を求めて |     |
| 5                                                                                                                                                                                                              | 10月29日                                                                                                                                                                                          | 11月27日         | 社会主義思想<br>社会の進歩と実証的思想<br>理性への疑念<br>存在への問い<br>現代の哲学 | ○社会主義思想について、「疎外された労働」に関する現代の具体例をあげたり、現代の社会生活と関連付けて考える。<br>○実証主義や進化論、プラグマティズムの思想について理解をする。<br>○キルケゴール、ニーチェ、フロイトの思想について、それら以前の西洋哲学とのちがいについて考える。<br>○現代の哲学者の各々の思想について知る。                                                             |          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |     |
| 6                                                                                                                                                                                                              | 11月27日                                                                                                                                                                                          | 1月23日          | 生命の現代の課題<br>家族について<br>情報社会<br>環境問題                 | ○今日の生命倫理や医療の問題について学ぶ。<br>○今日の家族とケア、ケアの倫理、SDGs、ダイバーシティとインクルージョンについてだれにとっても生きやすい社会の実現などについて考える。<br>○今日の情報技術やインターネット社会、AIの活用とそれらの問題について社会の変化、倫理的問題について考察する。<br>○環境倫理や環境問題について理解を深め、環境問題の解決に向けて自分たちの問題として捉えていく。                       |          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |     |
| 学習の成果に係る評価規準                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                 |                |                                                    |                                                                                                                                                                                                                                   |          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |     |
| <b>【知識・技能】</b><br>○現代の倫理的課題を捉え、他者と共によりよく生きる人間のあり方について自己の確立の課題として考察し、選択・判断するための手がかりとなる概念や理論について理解している。                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                 |                |                                                    |                                                                                                                                                                                                                                   |          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |     |
| <b>【思考力・判断力・表現力】</b><br>○他者と共によりよく生きる自己の確立について広く課題を発見し、人間の存在や価値、現代の倫理的課題などについて多面的・多角的に考察し、思索を深めている。<br>○良識ある公民としての広い視野に立つことで、主体的かつ公正な判断をしている。                                                                  |                                                                                                                                                                                                 |                |                                                    |                                                                                                                                                                                                                                   |          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |     |
| <b>【主体的に学習に取り組む態度】</b><br>○人間尊重の精神と生命に対する畏敬の念を高めており、人格形成や自己形成の確立に努める実践的意欲を持っている。<br>○現代の倫理的課題についての探究的な態度を身に付け、他者と共によりよく生きる在り方を主体的に探究しようとしている。                                                                  |                                                                                                                                                                                                 |                |                                                    |                                                                                                                                                                                                                                   |          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |     |
| ○上記の評価規準に基づき、レポート及び課題等の提出物の状況、スクーリングに取り組む姿勢及びスクーリングに基づく成果、前期・後期2回の試験結果を総合的に判断して、評価を行う。<br>○【知識・技能】【思考力・判断力・表現力】【主体的に学習に取り組む態度】の3つの観点ごとに、それぞれ上位からA、B、Cの三段階で評価を行い、その観点別評価に基づき、総合的な評価を5段階（最上位を5とし、最下位を1とする）で評価する。 |                                                                                                                                                                                                 |                |                                                    |                                                                                                                                                                                                                                   |          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |     |
| 単位の修得の認定に関する基準                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                 |                |                                                    |                                                                                                                                                                                                                                   |          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |     |
| 観点別評価に基づいて総合的に評価された5段階評価のうち、5～2の評価を受けた者に対して、科目に配当された単位数の修得を認める。                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                 |                |                                                    |                                                                                                                                                                                                                                   |          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |     |